**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Туринской средней школы -интернат (Приказ №78 Протокол от 29.05.2015);
4. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год (протокол №27 от 29.05.2020 г.)
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-и (Приказ №53 ПР от 08.04.2015г.);
6. Рабочей программы по биологии для основной школы (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» В. В. Пасечника, С.В. Суматохина. 5-9 классыМ.: Просвещение, 2011.).

**Цель курса:** рассмотреть растительный мир, изучить внешнее и внутреннее строение покрытосеменных растений и их классификацию.

**Задачи рабочей программы курса 6 класса:**

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

**Общая характеристика курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»**

Курс биологии опирается на знании обучающихся, полученных ими при освоении курса «Окружающий мир», «Бактерии. Грибы. Растения» 5 класс. Курс биологии в 6 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях покрытосеменных растений. В 6классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа объеме 1 час в неделю, в том числе на проведение контрольных работ- 2 часа, лабораторных работ- 16 часов.

Преподавание ведется в рамках традиционной технологии, применяются следующие методы: технологии развития критического мышления через чтение и письмо, компьютерных технологий и использование электронных учебных пособий, технологии проектной деятельности.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная и парная.

**Учебно-методический комплект:**

1. В.В. Пасечник. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 5-6 классы.Учебник для общеобраз. учеб.заведений. – М.: «Просвещение» 2019 г.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6класе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| 1 | Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 15 | 1 | Л.р. № 1-12 |
| 2 | Раздел 2. Жизнь растений. | 9 |  | Л.р. № 13-15 |
| 3 | Раздел 3. Классификация растений. | 7 |  | Л.р. №16 |
| 4 | Раздел 4. Природные сообщества. | 3 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  | 16 |

**Содержание программы.**

**Многообразие покрытосеменных растений.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

1.Строение семян двудольных растений.

2.Строение семян однодольных растений.

3.Виды корней и типы корневых систем

4.Корневой чехлик и, корневые волоски.

5.Строение почек. Расположение почек на стебле.

6.Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

7.Клеточное строение листа.

8. Внутреннее строение ветки дерева

9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

10. Строение цветка

11. Виды соцветий.

12. Плоды, их классификация.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений (9 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация.

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

13. Передвижение волы и минеральных веществ по древесине.

14. Вегетативное размножение комнатных растений.

15. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии Зимние явления в жизни растений.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол. часов** | **Основное содержание и виды учебной деятельности** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | |
|  |  |
| * 1. **Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)** | | | | | | |
| 1. | Строение семян двудольных растений. Л. Р № 1 "Строение семян двудольных растений" | 1 | Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | 01.09 |  | |
| 2. | Строение семян однодольных растений. Л. Р. № 2 "Строение семян однодольных растений" | 1 | Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». | 08.09 |  | |
| 3. | Виды корней. Типы корневых систем.  Л. Р № 3 "Виды корней и типы корневых систем" | 1 | Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян. Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем | 15.09 |  | |
| 4. | Строение корней.  Л. р. № 4 "Корневой чехлик. Корневые волоски" | 1 | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня | 22.09 |  | |
| 5. | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней | 29.09 |  | |
| 6. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега  Л. Р № 5 "Строение почек.  Расположение почек на стебле" | 1 | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега | 06.10 |  | |
| 7. | Внешнее строение листа  *Л. Р. №6* "Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение" | 1 | Определяют понятия «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение», «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев | 13.10 |  | |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев  Л. Р № 7 "Клеточное строение листа" | 1 | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты | 20.10 |  | |
| 9. | Строение стебля. Многообразие стеблей. Л. Р*.* №8  "Внутреннее строение ветки дерева" | 1 | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | 27.10 |  | |
| 10. | Видоизменение побегов  Л. Р.№9 "Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)" | 1 | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | 10.11 |  | |
| 11. | Цветок и его строение  Л. Р №10 "Изучение строения цветка" | 1 | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | 17.11 |  | |
| 12. | Соцветия  Л. Р. №11"Виды соцветий" | 1 | Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой | 24.10 |  | |
| 13. | Плоды и их классификация.  Л. Р.№12 "Плоды, их классификация" | 1 | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лаб. работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы | 01.12 |  | |
| 14. | Распространение плодов и семян | 1 | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений» | 08.12 |  | |
| 15. | Контрольная работа №1 по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 1 |  | 15.12 |  | |
| **II. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (9часов)** | | | | | | |
| 16. | Минеральное питание растений | 1 | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе | 22.12 |  | |
| 17. | Фотосинтез | 1 | Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека | 12.01 |  | |
| 18. | Дыхание растений. | 1 | Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | 19.01 |  | |
| 19. | Испарение воды растениями. Листопад Л. Р. № 13"Передвижение воды и питательных веществ в растении**"** | 1 | Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства | 26.01 |  | |
| 20. | Прорастание семян**.**  Л. Р № 14"Прорастание семян" | 1 | Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ | 02.02 |  | |
| 21. | Способы размножения растений | 1 | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | 09.02 |  | |
| 22. | Размножение споровых растений | 1 | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений | 16.02 |  | |
| 23. | Половое размножение семенных растений. | 1 | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком | 02.03 |  | |
| 24 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  Л. Р. № 15 "Вегетативное размножение комнатных растений" |  | Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком | 09.03 |  | |
| **III. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (7 часов)** | | | | | | |
| 25. | Основы систематики растений | 1 | Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком | 16.03 |  | |
| 26. | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками | 30.03 |  | |
| 27. | Семейства Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Определяют растения по карточкам | 06.04 |  | |
| 28 | Семейство Сложноцветные. |  | Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам | 13.04 |  | |
| 29. | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Л. Р № 16 "Выявление признаков семейства по внешнему строению растений" | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам | 20.04 |  | |
| 30. | Культурные растения | 1 | Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в Эвенкии. | 27.04 |  | |
|  | | | | | | |
| 31. | Контрольная работа №2 за курс 6 класса по биологии | 1 |  | 05.05 |  | |
| **IV. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (3 час)** | | | | | | |
| 32. | Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы | 1 | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе | 12.05 |  | |
| 33 | Развитие и смена растительных сообществ |  | Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет) | 19.05 |  | |
| 34 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.  Экскурсия "Природное сообщество и человек" |  | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето | 26.05 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Учебник:** Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.– В. М.: Просвещение, 2011
2. **Рабочая тетрадь:** Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».– М.: Дрофа, 2014.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000.

2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991.

3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007.

5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005.

**Материально-технические средства обучения.**

* + 1. Микроскоп
    2. Модель цветков различных семейств
    3. Модель стебля растения
    4. Модель зоны корня
    5. Набор «Корнеплоды и плоды» 2 части;
    6. Таблицы: «Ткани растений», «Органы цветкового растения», «Зоны корня», «Клетки зеленого листа», «Побег, почки», «Разнообразие листьев», «Цветок, соцветие», «Клеточное строение липы».

**Интернет ресурсы**

"http://school-collection.edu.ru/"http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция ЦОР)

"http://luts.ucoz.ru/"http://luts.ucoz.ru/ (Занимательная биология)

http//bio.1 september.ru - приложение к газете 1 сентября.

www/sbio.enfo – научные новости биологии.